



Erasmus+

10<sup>ο</sup>

ΔΗΜΟΤΙΚΟ  
ΣΧΟΛΕΙΟ  
ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ



2019-1-EL01-KA201-062918

**European herItage 3D gamEs platform  
for teaching mAthS**

**ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΥΠΟΒΑΘΡΟ – ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ  
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ**

**ΝΑΥΠΛΙΟ ΜΑΡΤΙΟΣ  
2020**

# ΠΕΡΙΛΗΨΗ



Σύνδεση των  
μαθηματικών με  
την Ιστορία και  
τον πολιτισμό

Η δημιουργία  
ελεύθερων/δωρεάν  
εργαλείων 3d εφαρμόσιμων  
σε όλη την Ευρώπη για τις  
τρεις πρώτες τάξεις του  
δημοτικού

- ✓ Να ξεπεράσουν οι μαθητές  
το φόβο/αναστολές σε  
σχέση με τα μαθηματικά
- ✓ Να αντιμετωπιστεί η  
υποεπίδοση που  
καταγράφεται σε όλη την  
Ευρώπη σε σχέση με τα  
μαθηματικά

# ΕΙΣΑΓΩΓΗ



- Πρόγραμμα **Erasmus+** διάρκεια 2 ετών από τον Οκτώβριο του 2019 έως το Σεπτέμβριο του 2021.



Υποεπίδοση σε  
βασικές  
μαθηματικές  
δεξιότητες

Εργαλείο  
διδασκαλίας για τα  
μαθηματικά των  
τριών πρώτων  
τάξεων του  
δημοτικού

Τα διδακτικά σενάρια και ο οδηγός εκπαιδευτικού θα διατίθενται ελεύθερα προς χρήση με το τέλος του προγράμματος

# ΜΕ ΤΟ ΤΕΛΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ



## ΑΝΑΜΕΝΟΝΤΑΙ:

- Καινοτόμες διδακτικές τεχνικές και σενάρια
- Οι μαθητές θα αποκτήσουν νέες ψηφιακές δεξιότητες-ικανότητες
- Ελεύθερες εφαρμογές προς χρήση εντός και εκτός σχολικής τάξης
- Βελτίωση της μαθηματικής επίδοσης
- Σύνδεση των νέων ικανοτήτων με τον πολιτισμό, την κληρονομιά και τα έργα του

# ΙΕΡΑΡΧΩΝΤΑΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ & ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΜΟΥΣ

## ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ



- ✓ Μέγεθος της τάξης
- ✓ Πραγματικό- φυσικό περιβάλλον της τάξης
  - ✓ Υποδομές τεχνολογίας
  - ✓ Γεωγραφικοί περιορισμοί

# ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΟΙ ΑΝΑΛΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ



Η σχέση ανάμεσα στα αναλυτικά προγράμματα των χωρών και τα περιεχόμενα της διδασκαλίας των μαθηματικών δεν είναι ευθύγραμμη και παρουσιάζει κάποιες προκλήσεις  
Πχ. ΠΡΟΠΑΙΔΕΙΑ

ΧΩΡΑ	ΕΛΛΑΔΑ	ΚΥΠΡΟΣ	ΙΡΛΑΝΔΙΑ
ΤΑΞΗ ΠΟΥ ΔΙΔΑΣΚΕΤΑΙ	Β ΤΑΞΗ	Α-Β ΤΑΞΗ	Γ ΤΑΞΗ

Πχ. ΚΛΑΣΜΑΤΙΚΟΙ ΑΡΙΘΜΟΙ

ΧΩΡΑ	ΕΛΛΑΔΑ	ΚΥΠΡΟΣ	ΙΡΛΑΝΔΙΑ
ΤΑΞΗ ΠΟΥ ΔΙΔΑΣΚΕΤΑΙ	Γ ΤΑΞΗ	Α, Β, Γ	Α, Β, Γ



# ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΙΚΟΙ ΔΕΙΚΤΕΣ



Ο μαθητής πρέπει να:

- ✓ Επικοινωνεί διαδραστικά με τα μέλη της σχολικής ομάδας.
- ✓ Ασκηθεί στην έκφραση και εκδήλωση των συναισθημάτων του.
- ✓ Να αποκτήσει τη γνώση μέσα από προσωπική δραστηριοποίηση

ΓΙΑΤΙ

*Η γνώση χτίζεται, συνοικοδομείται, δεν αποτελεί προκατασκευασμένο υλικό για αποστήθιση αλλά υλικό δεκτικό τροποποίησης και ανοικτό σε προσθήκες και αναθεωρήσεις*

→  
Vygotsky, L.

# ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ



- Η εμπλοκή της τάξης με τα μαθηματικά
- Ενδιάμεσο σκαλοπάτι σύνδεσης ψηφιακού με τον πραγματικό κόσμο (μοναστική τάξη)
- Εμπειρία στο παιχνίδι σύνδεση με (SBL)
- Η ταξινόμια των διδακτικών στόχων κατά Bloom οριοθετεί τη διαδικασία και την ανατροφοδότηση
- Η σύνδεση της πλατφόρμας με χρονικά όρια συνίσταται ωστόσο πρέπει να δοθεί προσοχή στους μαθητές που ενδέχεται να χρειάζονται περαιτέρω υποστήριξη



**ΣΑΣ ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ ΠΟΛΥ  
ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΟΧΗ ΣΑΣ!!!**



2019-1-EL01-KA201-062918